

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ  
УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю  
зав. кафедрой  
А.Л. Короткова  
Протокол заседания кафедры № 5  
от «15» января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины	Диагностика познавательного развития
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составители:  
Д-р псих. наук, проф.  
Хусаинова С.В.

Казань

## Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
  2. Место дисциплины в структуре ОПОП
  3. Требования к результатам освоения дисциплины
  4. Структура и содержание дисциплины
    - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
    - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
    - 4.3 Планы практических и семинарских занятий
  5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
  6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
  8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Дисциплина «Диагностика познавательного развития» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки магистрантов по направлению 37.03.01 Психология.

**Цель дисциплины** - формирование у студентов знаний и навыков в области диагностики познавательного развития, способности к выбору и применению диагностических методов и инструментов для оценки уровня и качества познавательных процессов и способностей человека.

### **Задачи дисциплины:**

- Ознакомление студентов с понятием "диагностика познавательного развития", её целями, видами и методами.
- Изучение студентами структуры и особенностей интеллекта, памяти, внимания, мышления, речи, творчества и личности, а также теорий, объясняющих их развитие и функционирование.
- Ознакомление студентов с диагностическими методами и инструментами для оценки уровня и качества познавательных процессов и способностей человека, их преимуществами и недостатками.
- Формирование у студентов навыков выбора и применения диагностических методов и инструментов в зависимости от целей и задач диагностики, возраста и особенностей развития человека.
- Ознакомление студентов с этическими и деонтологическими аспектами диагностики познавательного развития, нормами и правилами проведения диагностики, обработки и хранения результатов.
- Формирование у студентов навыков анализа и интерпретации результатов диагностики, вывода диагноза и прогноза развития, планирования коррекционных и восстановительных мероприятий.
- Изучение студентами особенностей диагностики познавательного развития у детей с ОВЗ, методов и инструментов для оценки их уровня и качества познавательных процессов и способностей.
- Формирование у студентов навыков проведения диагностики в образовательном процессе, оценки уровня и качества знаний и умений, мотивации и интересов к обучению, планирования индивидуальной образовательной траектории.
- Формирование у студентов навыков самостоятельного изучения и анализа литературы, проведения научных исследований в области диагностики познавательного развития.
- Формирование у студентов навыков коммуникации и взаимодействия с клиентами, родителями, педагогами и другими специалистами в процессе диагностики и планирования коррекционных и восстановительных мероприятий.

**После освоения данной дисциплины студент должен:**

**Знать**

теоретические основы поиска, подбора, конструирования и использования психодиагностических методик, их интерпретации, использования получаемых данных

содержание и характерные особенности современных психодиагностических методик в их наиболее надежных вариантах

#### **Уметь**

оценивать с профессиональных позиций психодиагностические ситуации и подбирать соответствующие диагностические методы и методики применять адекватные методы и методики психологической диагностики, обрабатывать, анализировать и корректно интерпретировать полученные данные; оценивать эффективность проведенной психодиагностической работы

#### **Владеть**

навыками выбора адекватных проблеме основных психодиагностических методик

навыками реализации основных психодиагностических методик, донесения результатов диагностики для разных категорий пользователей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части 1 Блока учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

### **Обеспечивающие учебные дисциплины**

Психодиагностика

### **Диагностика познавательного развития**

### **Обеспечиваемые учебные дисциплины**

Производственная практика (преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины «Диагностика познавательного развития» у студента должны быть сформированы знания, умения, навыки, полученные по дисциплине «Психодиагностика».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина «Диагностика познавательного развития» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

#### Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<b>Компетенция ОПК-3</b>	
ОПК-3.2 Применяет адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики конкретной области психологических исследований и практики	ОПК-3.2 3.10 Знает теоретические основы поиска, подбора, конструирования и использования психодиагностических методик, их интерпретации, использования получаемых данных ОПК-3.2 У.11 Умеет оценивать с профессиональных позиций психодиагностические ситуации и подбирать соответствующие диагностические методы и методики ОПК-3.2 В.11 Владеет навыками выбора адекватных в проблеме основных психодиагностических методик
ОПК-3.3 Обеспечивает отбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, имеет навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3 3.13 Знает содержание и характерные особенности современных психодиагностических методик в их наиболее надежных вариантах ОПК-3.3 У.16 Умеет применять адекватные методы и методики психологической диагностики, обрабатывать, анализировать и корректно интерпретировать полученные данные; оценивать эффективность проведенной психодиагностической работы ОПК-3.3 В.16 Владеет навыками реализации основных психодиагностических методик, донесения результатов диагностики для разных категорий пользователей

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 5 зачетные единицы (180 часа).

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Понятие и цели диагностики познавательного развития	2	4	2	8	ОПК-3.2 310 У11 В11

Тема 2: Виды и методы диагностики познавательного развития	2	4	2	8	
Тема 3: Этические и деонтологические аспекты диагностики познавательного развития	2	4	2	8	
Модули 2					
Тема 4: Понятие и структура интеллекта. Теории интеллекта	2	4	2	8	ОПК-3.3 313 У16 В16
Тема 5: Диагностика уровня интеллекта. Шкалы интеллекта	2	4	2	8	
Тема 6: Диагностика структуры интеллекта. Тесты интеллекта	2	4	2	8	
Тема 7: Диагностика особенностей интеллектуального развития у детей с ОВЗ.	2	4	2	8	
Модули 3					
Тема 8: Понятие и виды памяти. Теории памяти. Диагностика уровня и качества памяти. Тесты памяти	4	8	4	16	ОПК-3.3 313 У16 В16
Тема 9: Понятие и виды внимания. Теории внимания. Диагностика уровня и качества внимания. Тесты внимания	4	8	4	16	
Тема 10: Понятие и виды мышления. Теории мышления. Диагностика уровня и качества мышления. Тесты мышления	4	8	4	16	
Тема 11: Понятие и виды речи. Теории речи. Диагностика уровня и качества речи. Тесты речи	4	8	4	16	
Модуль 4					
Тема 12: Понятие и виды творчества. Теории творчества. Диагностика уровня и качества творческих способностей. Тесты творчества	4	4	4	12	ОПК-3.3 313 У16 В16
Тема 13: Понятие и виды личности. Теории личности. Диагностика уровня и качества личностных качеств. Тесты личности	4	6	4	14	

<b>Модуль 5</b>					
<b>Тема 14:</b> Диагностика в образовательном процессе. Виды и методы диагностики.	2	4	2	8	ОПК-3.3 313 У16 В16
<b>Тема 15.</b> Диагностика уровня и качества знаний и умений. Тесты и задания. Диагностика мотивации и интересов к обучению	2	4	2	8	
<b>Подготовка к экзамену</b>			18	18	
<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>78</b>	<b>60</b>	<b>180</b>	

### **Пояснительная записка с этапами формирования компетенций**

Программа курса «Диагностика познавательного развития» для студентов направления «Психология» состоит из 5 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Первый модуль охватывает 3 темы рабочей программы учебной дисциплины. В результате прохождения первого модуля, студент должен:

Знает теоретические основы поиска, подбора, конструирования и использования психодиагностических методик, их интерпретации, использования получаемых данных

Умеет оценивать с профессиональных позиций психодиагностические ситуации и подбирать соответствующие диагностические методы и методики

Владеет навыками выбора адекватных проблеме основных психодиагностических методик

Уровень освоения полученных знаний проверяется выступлением на семинаре, защитой реферата, тестовым опросом.

Модуль 2 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения модулей студент должен:

Знает содержание и характерные особенности современных психодиагностических методик в их наиболее надежных вариантах

Умеет применять адекватные методы и методики психологической диагностики, обрабатывать, анализировать и корректно интерпретировать полученные данные; оценивать эффективность проведенной психодиагностической работы

Владеет навыками реализации основных психодиагностических методик, донесения результатов диагностики для разных категорий пользователей

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и выполняются контрольные работы.

Модуль 3 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения модулей студент должен:

Знает содержание и характерные особенности современных психодиагностических методик в их наиболее надежных вариантах

Умеет применять адекватные методы и методики психологической диагностики, обрабатывать, анализировать и корректно интерпретировать полученные данные; оценивать эффективность проведенной психодиагностической работы

Владеет навыками реализации основных психодиагностических методик, донесения результатов диагностики для разных категорий пользователей

Уровень освоения полученных знаний проверяется выступлением на семинаре, защитой реферата, тестовым опросом.

Модуль 4 включает в себя две учебные темы.

В результате изучения четвертого модуля студент должен:

Знает содержание и характерные особенности современных психодиагностических методик в их наиболее надежных вариантах

Умеет применять адекватные методы и методики психологической диагностики, обрабатывать, анализировать и корректно интерпретировать полученные данные; оценивать эффективность проведенной психодиагностической работы

Владеет навыками реализации основных психодиагностических методик, донесения результатов диагностики для разных категорий пользователей

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и выполняются контрольные работы.

Модуль 5 включает в себя две учебные темы.

В результате изучения четвертого модуля студент должен:

Знает содержание и характерные особенности современных психодиагностических методик в их наиболее надежных вариантах

Умеет применять адекватные методы и методики психологической диагностики, обрабатывать, анализировать и корректно интерпретировать полученные данные; оценивать эффективность проведенной психодиагностической работы

Владеет навыками реализации основных психодиагностических методик, донесения результатов диагностики для разных категорий пользователей

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и выполняются контрольные работы.

По результатам освоения дисциплины проводится экзамен.

## **4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)**

### **Тема 1: Понятие и цели диагностики познавательного развития**

Определение понятия "диагностика познавательного развития". Цели и задачи диагностики познавательного развития. Виды диагностики познавательного развития. Роль диагностики познавательного развития в образовании и психологии.



## **Тема 2: Виды и методы диагностики познавательного развития**

Классификация видов диагностики познавательного развития. Особенности и преимущества каждого вида диагностики. Методы диагностики познавательного развития: опросники, тесты, наблюдение, эксперимент. Критерии и индикаторы оценки результатов диагностики

## **Тема 3: Этические и деонтологические аспекты диагностики познавательного развития**

Этические принципы и нормы в диагностике познавательного развития. Деонтологические требования к диагносту и диагностическому процессу. Конфиденциальность и защита персональных данных в диагностике. Этические проблемы и дилеммы в диагностике познавательного развития.

## **Тема 4: Понятие и структура интеллекта. Теории интеллекта**

Определение понятия "интеллект". Структура интеллекта: гноэтические и практические способности, общий и специфический интеллект. Теории интеллекта: бихевиористская, психометрическая, когнитивная, нейропсихологическая. Критика и оценка теорий интеллекта.

## **Тема 5: Диагностика уровня интеллекта. Шкалы интеллекта**

Определение понятия "уровень интеллекта". Шкалы интеллекта: определение, история создания, виды и особенности. Методика проведения и интерпретации результатов тестирования на шкалах интеллекта. Преимущества и недостатки шкал интеллекта.

## **Тема 6: Диагностика структуры интеллекта. Тесты интеллекта**

Определение понятия "структура интеллекта". Тесты интеллекта: определение, история создания, виды и особенности. Методика проведения и интерпретации результатов тестирования на тестах интеллекта. Преимущества и недостатки тестов интеллекта.

## **Тема 7: Диагностика особенностей интеллектуального развития у детей с ОВЗ**

Определение понятия "особые образовательные потребности" (ОВЗ). Классификация и диагностика ОВЗ у детей. Особенности интеллектуального развития у детей с различными видами ОВЗ. Методы и инструменты диагностики особенностей интеллектуального развития у детей с ОВЗ.

## **Тема 8: Понятие и виды памяти. Теории памяти. Диагностика уровня и качества памяти. Тесты памяти**

Определение понятия "память". Виды памяти: кратковременная и долговременная, эпизодическая и семантическая, явная и неявная. Теории памяти: мультикомпонентная, уровней обработки, контекстная. Диагностика уровня и качества памяти: методика и инструменты. Тесты памяти: виды, особенности, преимущества и недостатки.

**Тема 9: Понятие и виды внимания. Теории внимания. Диагностика уровня и качества внимания. Тесты внимания**

Определение понятия "внимание". Виды внимания: фокусированное и распределенное, устойчивое и избирательное. Теории внимания: фильтрационная, капациетная, контрольная. Диагностика уровня и качества внимания: методика и инструменты. Тесты внимания: виды, особенности, преимущества и недостатки.

**Тема 10: Понятие и виды мышления. Теории мышления. Диагностика уровня и качества мышления. Тесты мышления**

Определение понятия "мышление". Виды мышления: интуитивное и логическое, конкретное и абстрактное, дивергентное и конвергентное. Теории мышления: бихевиористская, когнитивная, нейропсихологическая. Диагностика уровня и качества мышления: методика и инструменты. Тесты мышления: виды, особенности, преимущества и недостатки.

**Тема 11: Понятие и виды речи. Теории речи. Диагностика уровня и качества речи. Тесты речи**

Определение понятия "речь". Виды речи: устная и письменная, монолог и диалог, литературная и разговорная. Теории речи: бихевиористская, когнитивная, социокультурная. Диагностика уровня и качества речи: методика и инструменты. Тесты речи: виды, особенности, преимущества и недостатки

**Тема 12: Понятие и виды творчества. Теории творчества. Диагностика уровня и качества творческих способностей. Тесты творчества**

Определение понятия "творчество". Виды творчества: научное, художественное, техническое, бытовое. Теории творчества: психоаналитическая, когнитивная, гуманистическая. Диагностика уровня и качества творческих способностей: методика и инструменты. Тесты творчества: виды, особенности, преимущества и недостатки.

**Тема 13: Понятие и виды личности. Теории личности. Диагностика уровня и качества личностных качеств. Тесты личности**

Определение понятия "личность". Виды личности: типология, характер, темперамент. Теории личности: психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая, когнитивная. Диагностика уровня и качества личностных качеств: методика и инструменты. Тесты личности: виды, особенности, преимущества и недостатки.

**Тема 14: Диагностика в образовательном процессе. Виды и методы диагностики**

Определение понятия "диагностика в образовательном процессе". Виды диагностики в образовательном процессе: диагностика познавательной

деятельности, диагностика мотивации и интересов, диагностика личностных качеств. Методы диагностики в образовательном процессе: опросники, тесты, наблюдение, эксперимент. Роль диагностики в образовательном процессе: формирование индивидуальной образовательной траектории, коррекция образовательного процесса, оценка результатов обучения.

#### **Тема 15: Диагностика уровня и качества знаний и умений. Тесты и задания. Диагностика мотивации и интересов к обучению**

Диагностика уровня и качества знаний и умений: методика и инструменты. Тесты и задания для диагностики знаний и умений: виды, особенности, преимущества и недостатки. Диагностика мотивации и интересов к обучению: методика и инструменты. Роль мотивации и интересов в образовательном процессе: формирование индивидуальной образовательной траектории, коррекция образовательного процесса, оценка результатов обучения.

### **4.3. Планы практических и семинарских занятий**

#### **Тема 1: Понятие и цели диагностики познавательного развития**

##### **Практические задания**

Анализ примеров диагностических задач

Разработка собственных диагностических задач

Наблюдение за познавательной деятельностью ребенка

#### **Тема 2: Виды и методы диагностики познавательного развития**

##### **Вопросы**

1. Ознакомление с методами и инструментами диагностики познавательного развития

2. Выбор и обоснование методов и инструментов диагностики для конкретного случая

##### **Практические задания**

Проведение диагностики познавательного развития ребенка с использованием выбранных методов и инструментов (3 часа самостоятельной работы)

#### **Тема 3: Этические и деонтологические аспекты диагностики познавательного развития**

##### **Вопросы**

Анализ этических и деонтологических проблем в диагностике познавательного развития

### **Практические задания**

Разработка собственного этического и деонтологического кодекса диагноста

Проведение диагностики познавательного развития ребенка с учетом этических и деонтологических норм

## **Тема 4: Понятие и структура интеллекта. Теории интеллекта**

### **Вопросы**

Ознакомление с теориями интеллекта и структурой интеллекта

### **Практические задания**

Анализ результатов тестирования на шкалах интеллекта с учетом теорий интеллекта

Проведение тестирования на шкалах интеллекта и анализ результатов с учетом теорий интеллекта

## **Тема 5: Диагностика уровня интеллекта. Шкалы интеллекта**

### **Вопросы**

Ознакомление с шкалами интеллекта и методикой проведения тестирования

### **Практические задания**

Проведение тестирования на шкалах интеллекта и интерпретация результатов

Проведение тестирования на шкалах интеллекта и интерпретация результатов для конкретного случая

## **Тема 6: Диагностика структуры интеллекта. Тесты интеллекта**

### **Вопросы**

Ознакомление с тестами интеллекта и методикой проведения тестирования

### **Практические задания**

Проведение тестирования на тестах интеллекта и интерпретация результатов

Проведение тестирования на тестах интеллекта и интерпретация результатов для конкретного случая

## **Тема 7: Диагностика особенностей интеллектуального развития у детей с ОВЗ**

### **Вопросы**

Ознакомление с особенностями интеллектуального развития у детей с ОВЗ

Выбор и обоснование методов и инструментов диагностики для детей с ОВЗ

### **Практические задания**

Проведение диагностики интеллектуального развития у ребенка с ОВЗ с использованием выбранных методов и инструментов

## **Тема 8: Понятие и виды памяти. Теории памяти. Диагностика уровня и качества памяти. Тесты памяти**

### **Вопросы**

Ознакомление с теориями памяти и видами памяти

### **Практические задания**

Проведение тестирования памяти и интерпретация результатов

Проведение тестирования памяти и интерпретация результатов для конкретного случая

## **Тема 9: Понятие и виды внимания. Теории внимания. Диагностика уровня и качества внимания. Тесты внимания**

### **Вопросы**

Ознакомление с теориями внимания и видами внимания

### **Практические задания**

Проведение тестирования внимания и интерпретация результатов

Проведение тестирования внимания и интерпретация результатов для конкретного случая

## **Тема 10: Понятие и виды мышления. Теории мышления. Диагностика уровня и качества мышления. Тесты мышления**

### **Вопросы**

Ознакомление с теориями мышления и видами мышления

### **Практические задания**

Проведение тестирования мышления и интерпретация результатов

Проведение тестирования мышления и интерпретация результатов для конкретного случая

## **Тема 11: Понятие и виды речи. Теории речи. Диагностика уровня и качества речи. Тесты речи**

### **Вопросы**

Ознакомление с теориями речи и видами речи

### **Практические задания**

Проведение тестирования речи и интерпретация результатов

Проведение тестирования речи и интерпретация результатов для конкретного случая

## **Тема 12: Понятие и виды творчества. Теории творчества. Диагностика уровня и качества творческих способностей. Тесты творчества**

### **Вопросы**

Ознакомление с теориями творчества и видами творчества

### **Практические задания**

Проведение тестирования творческих способностей и интерпретация результатов

Проведение тестирования творческих способностей и интерпретация результатов для конкретного случая

## **Тема 13: Понятие и виды личности. Теории личности. Диагностика уровня и качества личностных качеств. Тесты личности**

### **Вопросы**

Ознакомление с теориями личности и видами личности

### **Практические задания**

Проведение тестирования личностных качеств и интерпретация результатов

Проведение тестирования личностных качеств и интерпретация результатов для конкретного случая

## **Тема 14: Диагностика в образовательном процессе. Виды и методы диагностики**

### **Вопросы**

Ознакомление с видами и методами диагностики в образовательном процессе

Выбор и обоснование методов и инструментов диагностики для конкретного случая

### **Практические задания**

Проведение диагностики в образовательном процессе с использованием выбранных методов и инструментов

## **Тема 15: Диагностика уровня и качества знаний и умений. Тесты и задания. Диагностика мотивации и интересов к обучению**

### **Вопросы**

Ознакомление с тестами и заданиями для диагностики уровня и качества знаний и умений

Ознакомление с методами диагностики мотивации и интересов к обучению

### **Практические задания**

Проведение диагностики уровня и качества знаний и умений с использованием тестов и заданий

Проведение диагностики мотивации и интересов к обучению с использованием выбранных методов

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «круглых столов» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

### **Тематика рефератов и эссе**

Диагностика уровня и качества памяти у детей дошкольного возраста

Диагностика особенностей внимания у детей с расстройствами аутистического спектра

Диагностика уровня и структуры интеллекта у подростков с помощью теста Вейкслера

Диагностика творческих способностей у детей с помощью проективных методов

Диагностика уровня и качества речи у детей с задержкой речевого развития

Диагностика уровня и качества мышления у детей с помощью тестов на интеллект и тестов на творческое мышление

Диагностика уровня и качества личностных качеств у подростков с помощью опросников и тестов

Диагностика уровня и качества знаний и умений у школьников с помощью тестов и заданий

Диагностика мотивации и интересов к обучению у школьников с помощью опросников и интервью



Диагностика уровня и качества познавательного развития у детей с помощью комплексного подхода

Диагностика уровня и качества познавательного развития у взрослых с помощью нейропсихологических методов

Диагностика уровня и качества познавательного развития у детей с ОВЗ с помощью специальных методов и инструментов

Диагностика уровня и качества познавательного развития у детей с помощью компьютерных методов и инструментов

Диагностика уровня и качества познавательного развития у детей с помощью игровых методов и инструментов

Диагностика уровня и качества познавательного развития у детей с помощью экспериментальных методов и инструментов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536915>.

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544906>.

3. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537512>.

### **Дополнительная литература**

1. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539326>.

2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536992>.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. <http://www.urait.ru> - Образовательная платформа ЮРАЙТ
3. <https://psylist.net/praktikum> - Психологический практикум - методики, тесты, опросники, бланки анкеты

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125</p> <p>- "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
Психологический центр. Имитационная лаборатория "Кабинет психолога". Кабинет №1	Специальная учебная мебель (3 шкафа, 2 мягких кресла, 6 стульев). Ноутбук и компьютер с выходом в	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права</p>

	интернет, принтер, МФУ	на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6, \text{ где } M - \text{ количество баллов по модулю; } n -$$

количество модулей

$Z = K \times 0,4$ , где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$I = C + Z + П$ , где П - поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

**Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, в части дисциплины «Диагностика познавательного развития»**

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
<b>Пороговый уровень (как минимально допустимый)</b> (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает теоретические основы поиска, подбора, конструирования и использования психодиагностических методик, Знает содержание и характерные особенности современных психодиагностических методик Умеет оценивать с профессиональных позиций психодиагностические ситуации и подбирать соответствующие диагностические методы и методики Владеет навыками выбора адекватных проблеме основных психодиагностических методик	Выступление на семинаре, тестирование письменное, реферат, эссе, творческие задания, контрольная работа, Экзамен
<b>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 71 до 85 баллов)	Знает теоретические основы поиска, подбора, конструирования и использования психодиагностических методик, их интерпретации, использования получаемых данных Знает содержание и характерные особенности современных психодиагностических методик в их наиболее надежных вариантах Умеет оценивать с профессиональных позиций психодиагностические ситуации и подбирать соответствующие диагностические методы и методики Умеет применять адекватные методы и методики психологической диагностики, обрабатывать, анализировать и корректно интерпретировать полученные данные; оценивать эффективность проведенной психодиагностической работы Владеет навыками выбора адекватных проблеме основных психодиагностических методик	Выступление на семинаре, тестирование письменное, реферат, эссе, творческие задания, контрольная работа, Экзамен

<p><b>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</b></p>	<p>Знает теоретические основы поиска, подбора, конструирования и использования психодиагностических методик, их интерпретации, использования получаемых данных</p> <p>Знает содержание и характерные особенности современных психодиагностических методик в их наиболее надежных вариантах</p> <p>Умеет оценивать с профессиональных позиций психодиагностические ситуации и подбирать соответствующие диагностические методы и методики</p> <p>Умеет применять адекватные методы и методики психологической диагностики, обрабатывать, анализировать и корректно интерпретировать полученные данные; оценивать эффективность проведенной психодиагностической работы</p> <p>Владеет навыками выбора адекватных проблеме основных психодиагностических методик</p> <p>Владеет навыками реализации основных психодиагностических методик, донесения результатов диагностики для разных категорий пользователей</p>	<p>Выступление на семинаре, тестирование письменное, реферат, эссе, творческие задания, контрольная работа,</p> <p>Экзамен</p>
---	---	--

## **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Диагностика познавательного развития.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-3.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной  
аттестации по дисциплине «Диагностика познавательного развития»  
направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Социальная психология

Казань

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
  - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
    - 2.1.1 Выступление на семинаре
    - 2.1.2 Тестирование
    - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
    - 2.1.4 Контрольная работа
  - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
    - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
    - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-3	
	ОПК-3.2	ОПК-3.3
<b>Формы текущего контроля</b>		
выступление на семинаре	310, У11,	313, У16,
тестирование письменное	310,	313,
реферат, эссе, творческие задания	310, У11,	313, У16,
контрольная работа	310, У11, В11	313, У16, В16
<b>Формы промежуточного контроля</b>		
экзамен	310, У11, В11	313, У16, В16

З- знания, У- умения, В-владения

## 2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

### 2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

#### 2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

#### Примерные вопросы к семинарским занятиям

Тема 1: Понятие и цели диагностики познавательного развития

Каково понятие "диагностика познавательного развития"?

Какие цели преследует диагностика познавательного развития?

Какие виды диагностики познавательного развития выделяют?

Какие роли диагностика познавательного развития играет в образовании и психологии?

Тема 2: Виды и методы диагностики познавательного развития

Какие виды диагностики познавательного развития существуют?

Какие особенности и преимущества каждого вида диагностики?

Какие методы диагностики познавательного развития применяют?

Какие критерии и индикаторы оценки результатов диагностики используют?

Тема 3: Этические и деонтологические аспекты диагностики познавательного развития

Какие этические принципы и нормы действуют в диагностике познавательного развития?

Какие деонтологические требования предъявляются к диагносту и диагностическому процессу?

Какие меры по конфиденциальности и защите персональных данных применяются в диагностике?

Какие этические проблемы и дилеммы могут возникнуть в диагностике познавательного развития?

Тема 4: Понятие и структура интеллекта. Теории интеллекта

Каково понятие "интеллект"?

Какие компоненты входят в структуру интеллекта?

Какие теории интеллекта существуют?

Какими критикой и оценкой обладают теории интеллекта?

Тема 5: Диагностика уровня интеллекта. Шкалы интеллекта

Каково понятие "уровень интеллекта"?

Какие шкалы интеллекта существуют?

Какая методика проведения и интерпретации результатов тестирования на шкалах интеллекта?

Какими преимуществами и недостатками обладают шкалы интеллекта?

Тема 6: Диагностика структуры интеллекта. Тесты интеллекта

Каково понятие "структура интеллекта"?

Какие тесты интеллекта существуют?

Какая методика проведения и интерпретации результатов тестирования на тестах интеллекта?

Какими преимуществами и недостатками обладают тесты интеллекта?

Тема 7: Диагностика особенностей интеллектуального развития у детей с ОВЗ

Каково понятие "особые образовательные потребности" (ОВЗ)?

Какие виды ОВЗ у детей выделяют?

Какие особенности интеллектуального развития у детей с различными видами ОВЗ?

Какие методы и инструменты диагностики особенностей интеллектуального развития у детей с ОВЗ применяют?

Тема 8: Понятие и виды памяти. Теории памяти. Диагностика уровня и качества памяти. Тесты памяти

Каково понятие "память"?

Какие виды памяти существуют?

Какие теории памяти существуют?

Какая методика проведения и интерпретации результатов тестирования памяти?

Какими преимуществами и недостатками обладают тесты памяти?

Тема 9: Понятие и виды внимания. Теории внимания. Диагностика уровня и качества внимания. Тесты внимания

Каково понятие "внимание"?

Какие виды внимания существуют?

Какие теории внимания существуют?

Какая методика проведения и интерпретации результатов тестирования внимания?

Какими преимуществами и недостатками обладают тесты внимания?

Тема 10: Понятие и виды мышления. Теории мышления. Диагностика уровня и качества мышления. Тесты мышления

Каково понятие "мышление"?

Какие виды мышления существуют?

Какие теории мышления существуют?

Какая методика проведения и интерпретации результатов тестирования мышления?

Какими преимуществами и недостатками обладают тесты мышления?

Тема 11: Понятие и виды речи. Теории речи. Диагностика уровня и качества речи. Тесты речи

Каково понятие "речь"?

Какие виды речи существуют?

Какие теории речи существуют?

Какая методика проведения и интерпретации результатов тестирования речи?

Какими преимуществами и недостатками обладают тесты речи?

Тема 12: Понятие и виды творчества. Теории творчества. Диагностика уровня и качества творческих способностей. Тесты творчества

Каково понятие "творчество"?

Какие виды творчества существуют?

Какие теории творчества существуют?

Какая методика проведения и интерпретации результатов тестирования творческих способностей?

Какими преимуществами и недостатками обладают тесты творчества?

Тема 13: Понятие и виды личности. Теории личности. Диагностика уровня и качества личностных качеств. Тесты личности

Каково понятие "личность"?

Какие виды личности существуют?

Какие теории личности существуют?

Какая методика проведения и интерпретации результатов тестирования личностных качеств?

Какими преимуществами и недостатками обладают тесты личности?

Тема 14: Диагностика в образовательном процессе. Виды и методы диагностики

Каково понятие "диагностика в образовательном процессе"?

Какие виды диагностики в образовательном процессе существуют?

Какие методы диагностики в образовательном процессе применяют?

Какие роли диагностика играет в образовательном процессе?

Тема 15: Диагностика уровня и качества знаний и умений. Тесты и задания. Диагностика мотивации и интересов к обучению

Какая методика проведения и интерпретации результатов тестирования уровня и качества знаний и умений?

Какими преимуществами и недостатками обладают тесты и задания для диагностики уровня и качества знаний и умений?

Какая методика проведения и интерпретации результатов диагностики мотивации и интересов к обучению?

Какими преимуществами и недостатками обладают методы диагностики мотивации и интересов к обучению?

### Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

### 2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на те-сты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант тестового задания.

## Демонстрационный вариант теста

Каково понятие "диагностика познавательного развития"?

- a) Процесс изучения и оценки уровня и качества познавательных процессов и способностей человека.
- b) Процесс лечения и коррекции познавательных нарушений у человека.
- c) Процесс обучения и развития познавательных способностей у человека.

Какие цели преследует диагностика познавательного развития?

- a) Только диагностика и оценка уровня и качества познавательных процессов и способностей человека.
- b) Только лечение и коррекция познавательных нарушений у человека.
- c) Диагностика, оценка, лечение, коррекция и прогнозирование познавательных процессов и способностей человека.

Какие виды диагностики познавательного развития выделяют?

- a) Только клиническая диагностика.
- b) Только педагогическая диагностика.
- c) Клиническая, педагогическая, психологическая и нейропсихологическая диагностика.

Какие методы диагностики познавательного развития применяют?

- a) Только тесты и опросники.
- b) Только наблюдение и эксперимент.
- c) Тесты, опросники, наблюдение, эксперимент, анализ документов и интервьюирование.

Каково понятие "интеллект"?

- a) Способность к творчеству.
- b) Способность к обучению.
- c) Способность к решению различных задач, требующих мышления.

Какие компоненты входят в структуру интеллекта?

- a) Только гнозические способности.
- b) Только практические способности.
- c) Гнозические и практические способности, общий и специфический интеллект.

Каково понятие "уровень интеллекта"?

- a) Количество знаний, которыми обладает человек.
- b) Способность к решению задач, требующих мышления, в сравнении с другими людьми.
- c) Способность к обучению новым вещам.

Какие шкалы интеллекта существуют?

- a) Только шкала Вейкслера.
- b) Только шкала Стэнфорд-Бине.
- c) Шкала Вейкслера, шкала Стэнфорд-Бине, шкала Колфа-Меррилла и другие.

Каково понятие "память"?

- a) Способность к вниманию.
- b) Способность к мышлению.
- c) Способность к хранению, воспроизведению и использованию информации.

Какие виды памяти существуют?

- a) Только кратковременная память.
- b) Только долговременная память.
- c) Кратковременная и долговременная память, эпизодическая и семантическая память, явная и неявная память.

Каково понятие "внимание"?

- a) Способность к мышлению.
- b) Способность к памяти.
- c) Способность к концентрации на определенном объекте или деятельности.

Какие виды внимания существуют?

- a) Только фокусированное внимание.
- b) Только распределенное внимание.
- c) Фокусированное и распределенное внимание, устойчивое и избирательное внимание.

Каково понятие "мышление"?

- a) Способность к вниманию.
- b) Способность к памяти.
- c) Способность к обработке и преобразованию информации.

Какие виды мышления существуют?

- a) Только интуитивное мышление.
- b) Только логическое мышление.
- c) Интуитивное и логическое мышление, конкретное и абстрактное мышление, дивергентное и конвергентное мышление.

Каково понятие "личность"?

- a) Способность к мышлению.
- b) Способность к памяти.
- c) Совокупность устойчивых черт, свойств и отношений, которые характеризуют индивидуальность человека.

#### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Результат	Балл
-----------	------

Магистрант верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Магистрант верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Магистрант верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Магистрант верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Магистрант верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

### **2.1.3. Реферат, эссе, творческая работа**

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

#### **Тематика рефератов и эссе**

Диагностика уровня и качества памяти у детей дошкольного возраста

Диагностика особенностей внимания у детей с расстройствами аутистического спектра

Диагностика уровня и структуры интеллекта у подростков с помощью теста Вейкслера

Диагностика творческих способностей у детей с помощью проективных методов

Диагностика уровня и качества речи у детей с задержкой речевого развития

Диагностика уровня и качества мышления у детей с помощью тестов на интеллект и тестов на творческое мышление

Диагностика уровня и качества личностных качеств у подростков с помощью опросников и тестов

Диагностика уровня и качества знаний и умений у школьников с помощью тестов и заданий

Диагностика мотивации и интересов к обучению у школьников с помощью опросников и интервью

Диагностика уровня и качества познавательного развития у детей с помощью комплексного подхода

Диагностика уровня и качества познавательного развития у взрослых с помощью нейропсихологических методов

Диагностика уровня и качества познавательного развития у детей с ОВЗ с помощью специальных методов и инструментов

Диагностика уровня и качества познавательного развития у детей с помощью компьютерных методов и инструментов

Диагностика уровня и качества познавательного развития у детей с помощью игровых методов и инструментов

Диагностика уровня и качества познавательного развития у детей с помощью экспериментальных методов и инструментов.

### **Критерии оценивания защиты реферата**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

### **2.1.4. Контрольная работа**

Контрольная работа используется для текущего контроля знаний и умений студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

### **Типовые варианты контрольной работы**

Вариант 1: Контрольная работа по теме "Диагностика уровня и структуры интеллекта"

Задание 1. Опишите понятие "интеллект" и его структуру.

Задание 2. Расскажите о теориях интеллекта и их особенностях.

Задание 3. Опишите методы диагностики уровня и структуры интеллекта.

Задание 4. Проанализируйте преимущества и недостатки шкал и тестов интеллекта.

Задание 5. Рассмотрите особенности диагностики интеллектуального развития у детей с ОВЗ.



Вариант 2: Контрольная работа по теме "Диагностика памяти и внимания"

Задание 1. Опишите понятия "память" и "внимание" и их виды.

Задание 2. Расскажите о теориях памяти и внимания.

Задание 3. Опишите методы диагностики уровня и качества памяти и внимания.

Задание 4. Проанализируйте преимущества и недостатки тестов памяти и внимания.

Задание 5. Рассмотрите особенности диагностики памяти и внимания у детей с ОВЗ.

Вариант 3: Контрольная работа по теме "Диагностика в образовательном процессе"

Задание 1. Опишите понятие "диагностика в образовательном процессе" и ее цели.

Задание 2. Расскажите о видах и методах диагностики в образовательном процессе.

Задание 3. Опишите методы диагностики уровня и качества знаний и умений, а также мотивации и интересов к обучению.

Задание 4. Проанализируйте преимущества и недостатки тестов и заданий для диагностики в образовательном процессе.

Задание 5. Рассмотрите особенности диагностики в образовательном процессе у детей с ОВЗ.

### Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79

Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65
--	-------

## **2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля**

### **2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет и задачи анатомии ЦНС. История развития анатомии. Методы нейроанатомических исследований.
2. Общее строение ЦНС и уровни ее организации.
3. Строение нервной клетки.
4. Онтогенез центральной нервной системы.
5. Закономерности индивидуального развития ЦНС.
6. Строение спинного мозга.
7. Основные проводящие пути спинного мозга.
8. Простейшие рефлексы спинного мозга.
9. Общая характеристика заднего мозга.
10. Строение продолговатого мозга и его основные ядра.
11. Ядра черепно-мозговых нервов, их классификация и функции.
12. Общая характеристика моста и его ядра.
13. Общая характеристика и филогенез мозжечка.
14. Анатомия коры и ядер мозжечка.
15. Функции мозжечка и симптомы его поражения.
16. Общая характеристика среднего мозга.
17. Анатомия и ядра крыши среднего мозга.
18. Ядра покрышки среднего мозга и их функции.
19. Ножки мозга. Строение красного ядра. Рубро-спинальный путь и его функции.
20. Общая характеристика промежуточного мозга.
21. Общая характеристика таламуса.
22. Анатомия и функции проекционных ядер таламуса.
23. Ассоциативные ядра таламуса, их классификация и функции
24. Анатомия и функции неспецифических ядер таламуса.
25. Строение и функции гипоталамуса.
26. Гипофиз, его строение и функции.
27. Общая характеристика конечного мозга.
28. Общая характеристика и связи стриатума.
29. Стриатум, его отделы, связи и функции.
30. Паркинсонизм, его особенности и причины возникновения.
31. Филогенез коры больших полушарий.
32. Палео- и архикортекс – их возникновение, местоположение и функции в мозге современных млекопитающих.

33. Общая характеристика неокортекса – основные доли, борозды и извилины.
34. Внутреннее слоистое строение новой коры мозга.
35. Общее строение неокортекса в виде проекционных, ассоциативных и моторных зон.
37. Состав и связи первичных и вторичных проекционных зон новой коры.
38. Классификация ассоциативных зон новой коры.
39. Входы, деление на поля и функции фронтальных и префронтальных ассоциативных зон.
40. Входы, выходы и функции теменных ассоциативных зон неокортекса.
41. Симптомы поражений теменных ассоциативных корковых зон – нарушения «схемы тела».
42. Структурная организация речевой функции – центр Брока и центр Вернике, их расположение, связи и функции.
43. Моторные области неокортекса.
44. Пирамидный тракт – основной выход неокортекса. Его структура, функции, симптомы поражения.
45. Пирамидная и экстрапирамидная двигательные системы.
46. Модульная и соматотопическая организация неокортекса.
47. Общая характеристика структуры и функций вегетативной нервной системы.
48. Строение и функции симпатической нервной системы.
49. Строение и функции парасимпатической нервной системы.
50. Общие принципы строения биологических анализаторов.
51. Анатомия зрительного анализатора.
52. Анатомия и функции глаза.
53. Строение преддверно-улиткового органа.
54. Строение и функции слухового анализатора.
55. Строение и функции вестибулярного анализатора.
56. Строение и функции вкусового анализатора.
57. Строение и функции обонятельного анализатора.
58. Особенности строения оболочек головного мозга и его кровоснабжения.

### **2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки**

#### **Практические задания для экзамена Примерные экзаменационные билеты**

##### **Билет 1**

Теоретические вопросы:

1.1. Каково понятие "диагностика познавательного развития"?

1.2. Какие цели преследует диагностика познавательного развития?

Задача:

Опишите методы диагностики познавательного развития и их особенности.

#### Билет 2

Теоретические вопросы:

2.1. Какие виды диагностики познавательного развития существуют?

2.2. Какие критерии и индикаторы оценки результатов диагностики используют?

Задача:

Сравните преимущества и недостатки клинической и педагогической диагностики познавательного развития.

#### Билет 3

Теоретические вопросы:

3.1. Какие этические принципы и нормы действуют в диагностике познавательного развития?

3.2. Какие деонтологические требования предъявляются к диагносту и диагностическому процессу?

Задача:

Рассмотрите этические проблемы и дилеммы, которые могут возникнуть в диагностике познавательного развития, и способы их решения.

#### Билет 4

Теоретические вопросы:

4.1. Каково понятие "интеллект"?

4.2. Какие компоненты входят в структуру интеллекта?

Задача:

Сравните теории интеллекта Спирмена и Тёрстона и их вклад в изучение интеллекта.

#### Билет 5

Теоретические вопросы:

5.1. Каково понятие "уровень интеллекта"?

5.2. Какие шкалы интеллекта существуют?

Задача:

Опишите методику проведения и интерпретации результатов тестирования на шкале Вейкслера и её особенности.

#### Билет 6

Теоретические вопросы:

6.1. Каково понятие "структура интеллекта"?

## 6.2. Какие тесты интеллекта существуют?

Задача:

Сравните преимущества и недостатки теста интеллекта Рейвен и прогрессивных матриц Равенна.

### Билет 7

Теоретические вопросы:

7.1. Каково понятие "особые образовательные потребности" (ОВЗ)?

7.2. Какие виды ОВЗ у детей выделяют?

Задача:

Рассмотрите особенности диагностики интеллектуального развития у детей с синдромом Дауна.

### Билет 8

Теоретические вопросы:

8.1. Каково понятие "память"?

8.2. Какие виды памяти существуют?

Задача:

Опишите методику проведения и интерпретации результатов тестирования памяти на запоминание пар пар и её особенности.

### Билет 9

Теоретические вопросы:

9.1. Каково понятие "внимание"?

9.2. Какие виды внимания существуют?

Задача:

Сравните преимущества и недостатки теста внимания "Стимул" и теста "Детройтская шкала поведенческого рейтинга".

### Билет 10

Теоретические вопросы:

10.1. Каково понятие "мышление"?

10.2. Какие виды мышления существуют?

Задача:

Рассмотрите особенности диагностики мышления у детей с нарушениями речи.

### Билет 11

Теоретические вопросы:

11.1. Каково понятие "речь"?

11.2. Какие виды речи существуют?

Задача:

Опишите методику проведения и интерпретации результатов тестирования речи "МФТИ-Речь" и её особенности.

Билет 12

Теоретические вопросы:

12.1. Каково понятие "творчество"?

12.2. Какие виды творчества существуют?

Задача:

Сравните преимущества и недостатки теста творчества "Торрэнс-Тест творческого мышления" и теста "Миллерская шкала творческих достижений".

Билет 13

Теоретические вопросы:

13.1. Каково понятие "личность"?

13.2. Какие виды личности существуют?

Задача:

Опишите методику проведения и интерпретации результатов тестирования личности "16 ПФ" и её особенности.

Билет 14

Теоретические вопросы:

14.1. Каково понятие "диагностика в образовательном процессе"?

14.2. Какие виды диагностики в образовательном процессе существуют?

Задача:

Рассмотрите роли диагностики в образовательном процессе и примеры её применения.

Билет 15

Теоретические вопросы:

15.1. Какая методика проведения и интерпретации результатов тестирования уровня и качества знаний и умений?

15.2. Какими преимуществами и недостатками обладают тесты и задания для диагностики уровня и качества знаний и умений?

Задача:

Сравните преимущества и недостатки диагностики мотивации и интересов к обучению с помощью опросников и интервьюирования.

## Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	<b>A</b>	<b>100-96</b>	<b>5+</b>	<b>Повышенный уровень сформированности компетенций</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	<b>A</b>	<b>95-91</b>	<b>5</b>	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>A</b>	<b>90-86</b>	<b>5-</b>	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>B</b>	<b>85-81</b>	<b>4+</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены	<b>C</b>	<b>80-76</b>	<b>4</b>	

незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	<b>C</b>	<b>75-71</b>	<b>4-</b>	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	<b>D</b>	<b>70-66</b>	<b>3+</b>	<b>Пороговый уровень с формированности компетенций</b>
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<b>E</b>	<b>65-61</b>	<b>3</b>	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	<b>E</b>	<b>60</b>	<b>3-</b>	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	<b>F</b>	<b>Менее 60</b>	<b>2</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>